

COLLÈGE RENTRÉE 2016



Mise en oeuvre

- de **nouveaux programmes de cycle** à mettre en place,
- un **nouveau socle** à prendre comme guide,
- des **collaborations** à affiner, des **projets** à faire naître...
Accompagnement Personnalisé et Enseignements Pratiques Interdisciplinaires
- 4 parcours éducatifs à formaliser et mettre en oeuvre
- La réflexion engagée sur l'**évaluation** avec l'appui des nouveaux **livrets scolaires** et du **DNB** rénové.

Les nouveaux programmes

Des **programmes en lien direct avec le socle commun** de connaissances, de compétences et de culture : le travail dans le cadre de ces programmes doit permettre l'acquisition du socle commun.

Programmes de **cycle** : il revient aux équipes de choisir les progressions sur les 3 années de chaque cycle.

Les progressions des programmes du **cycle 3**, à cheval sur l'école et le collège, ont fait l'objet d'attention.

Les sciences et la technologie par exemple font l'objet d'un programme commun dans ce cycle.

Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les quatre objectifs du premier domaine et les quatre autres domaines sont les huit composants du socle commun dont la maîtrise doit être acquise à un niveau satisfaisant.

Les projets de l'établissement en 2016-2017

L'utilisation de notre marge de manœuvre horaire:

Cycle 3 (6 ^{ème})	Cycle 4 (5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème})
Dédoublement 1H/quinzaine en Lettres, SVT et Technologie (groupes de 12 élèves)	Apprentissage de la LV2 Espagnol dès la 5 ^{ème} (1/2h dédoublée par groupe en 5 ^{ème} et 4 ^{ème})
Co-enseignement (3 professeurs-2 classes) 1H/quinzaine en Mathématiques et Anglais	<u>Enseignements de complément :</u> <u>Latin</u> (2 groupes en 5 ^{ème} – 1 groupe en 4 ^{ème} – 1 groupe en 3 ^{ème} - 76 élèves au total) <u>Grec</u> (1 groupe en 3 ^{ème} – 11 élèves)
Co-enseignement (3 professeurs – 2 classes) en EPS pour le savoir-nager	En 3 ^{ème} , 4 groupes pour 3 classes en Agl, Esp, Apla, SVT, SPH, Techno (effectif moyen de 21 élèves /groupe)
Un groupe anglais-Allemand bilangue de continuité	En 3 ^{ème} , dédoublement 1H/quinzaine en Maths, HG, Fr

Les projets de l'établissement en 2016-2017

L'accompagnement personnalisé

Cycle 3	Cycle 4
pris en charge par les professeurs de SVT, Technologie, Français, HG, Maths et anglais au cycle 3 (en moyenne ½ heure par semaine / discipline)	toutes les disciplines sont concernée au prorata du volume horaire annuel (en moyenne 2H/semaine)
L'année scolaire est divisée en 4 périodes	
<u>Rentrée – Toussaint</u> Conseils pédagogiques de mi-trimestre Temps de la mise en place des méthodes, de l'observation et du diagnostic	<u>Toussaint – Début décembre</u> Temps des premières remédiations
<u>Deuxième trimestre</u> Ajustement du projet d'accompagnement en fonction des besoins	<u>Troisième trimestre</u> Ajustement du projet d'accompagnement en fonction des besoins

Les projets de l'établissement en 2016-2017

L'accompagnement personnalisé

- En fonction des besoins, approfondissement, ou renforcement des savoirs ; soutien ou entraînement, remise à niveau
- Un temps pour développer les compétences du socle commun, organiser son travail personnel, coopérer avec les camarades, utiliser les outils numériques ...
- Quand ? Durant le temps de travail en classe des élèves dans les disciplines (voir le cahier de texte)

Les projets de l'établissement en 2016-2017

7 Projets d'**enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)** ont été retenus :

Niveau	Thématique	Sujets	Disciplines concernées
5 ^{ème}	Langue et Culture de l'Antiquité	Héros et postures héroïques	Hist-Géo / Français
	Corps, santé, bien être et sécurité	Vers une alimentation équilibrée	SVT / LVE /EPS
	Transition écologique et Développement Durable	Changements climatiques	Sciences / Géographie
4 ^{ème}	Langues et cultures étrangères	Londres, ville mondiale et/ou W sur la littérature fantastique	Géographie/Anglais ou Lettres/Allemand
	Corps santé et bien-être	Mon carnet d'entraînement personnalisé au ½ fond	Mathématiques / SPH, EPS
3 ^{ème}	Culture et création artistique	Présence matérielle de l'œuvre dans l'espace public ou réel	Lettres / Arts Plastiques / Anglais
	Monde économique et professionnel	Mieux connaître l'environnement professionnel	Hist-Géo / Maths / Sciences / documentation / Anglais

Les projets de l'établissement en 2016-2017

Les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

- Construire et approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective.
- Un EPI est interdisciplinaire et est encadré par au moins 2 professeurs de disciplines différentes. Il permet de travailler des parties de programme.
- Quand ? Durant le temps de travail en classe des élèves dans les disciplines

Les parcours éducatifs à formaliser

Parcours Avenir

- comprendre le monde économique et professionnel
- connaître la diversité des métiers et des formations
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer le projet d'orientation scolaire et professionnelle

Parcours citoyen

Apprendre les valeurs de la République

- enseignement moral et civique
- éducation aux médias et à l'information
- participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Favoriser un égal accès à l'art et à la culture

- rencontre, fréquentation d'œuvres et d'artistes
- pratique individuelle et collective
- connaissances : repères culturels et esprit critique

Parcours éducatif de santé

Expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé :

- éducation pour des choix éclairés
- prévention sur des problématiques prioritaires
- protection dans l'établissement et l'environnement local

Des projets pour nourrir ces parcours ...

Parcours Avenir

- Découverte de l'environnement économique local (visites et rencontres de professionnels)
- EPI en 3^{ème} et Stage en entreprise
- Journées d'accueil dans les lycées, Lycées professionnels, CFA
- Ateliers / rencontres avec la Conseillère d'Orientation
- Participation aux forums d'information

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

- Collégiens au cinéma en 6^{ème}
- Visites et travail avec les musées manceaux
- Projet « Léonard de Vinci » en 5^{ème}
- EPI en 3^{ème}
- Les œuvres étudiées dans les disciplines
- Les projets d'ouverture culturelle à dimension internationale (Voyage en Allemagne, EPI en 4^{ème})

Parcours citoyen

- Organisation de la course Solid'R pour recueillir des fonds pour aider à la scolarisation des jeunes filles dans le monde
- Participation au concours national de la résistance et de la déportation dans la catégorie « œuvre collective »
- Médiation par les pairs
- Mise en place du Conseil de la vie collégienne

Parcours éducatif de santé

- Les actions du CESC (éducation à la sexualité, prévention contre les pratiques addictives, initiation aux gestes qui sauvent en 3^{ème})
- Les EPI en 5^{ème} et 4^{ème}
- L'activité de l'AS – Pratique du sport et santé.

L'évaluation au collège Roger Verce

Objectifs

faire le point sur les acquis et les progrès à réaliser

orienter l'accompagnement des élèves

dialoguer avec les élèves et les familles

apprécier un niveau à certains moments

Formes

écrite, orale, portant sur des gestes, des techniques

individuelle, en groupe

ponctuelle, sur la durée

Restitution

Evaluation par compétences en classes de 6^{ème}

Notes + évaluation par compétences au cycle 4

→ En fin de cycle, restitution obligatoire des niveaux de maîtrise de huit composantes du socle commun

Bilans périodiques et livret scolaire

Bilans périodiques :

- les **bilans sont trimestriels** . Portent sur les acquis et progrès des élèves, les éléments de programme abordés, les enseignements complémentaires abordés (EPI)

Le livret scolaire d'un élève regroupe :

- les **bilans de fin des cycles** précédents
- en première année d'un cycle, les **bilans périodiques** de la dernière année du cycle précédent ;
- les **bilans périodiques** du cycle en cours ;
- les **attestations** déjà obtenues : PSC1, ASSR 1 et 2, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN).

Bilans de fin de cycle

Les **bilans de fin de cycle** comprennent une évaluation du **niveau de maîtrise des 8 composantes du socle commun** :

- les 4 objectifs de connaissances et de compétences du premier domaine ;
- les 4 autres domaines.

Ces bilans comportent également une **appréciation sur les acquis scolaires** du cycle, et, le cas échéant, des conseils pour le cycle suivant.

Le **niveau de maîtrise du socle commun** a pu également être indiqué en cours de cycle sur les bilans périodiques selon les mêmes modalités.

Le DNB : ce qui est évalué

Maîtrise du socle commun

Pour chacune des 8 composantes (objectifs du domaine 1, 4 autres domaines), le niveau de maîtrise donne des points :

- maîtrise insuffisante : 10 points
- maîtrise fragile : 25 points
- maîtrise satisfaisante : 40 points
- très bonne maîtrise : 50 points

Soit au maximum **400 points**

Examen terminal

Trois épreuves sur 100 points chacune :

- épreuve écrite de mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, et technologie
- épreuve écrite de français, histoire et géographie, éducation morale et civique
- épreuve orale : soutenance d'un projet mené au cours des EPI ou d'un parcours (Avenir, citoyen, EAC)

Soit au maximum **300 points**

Enseignements de complément et LSF

Objectifs d'apprentissage du cycle :

- atteints 10 points
- dépassés 20 points

Le DNB : obtention

Conditions

Un candidat est reçu s'il obtient au moins **350 points** sur les 700 points possibles.

Mentions

Le diplôme d'un candidat porte la mention :

- **assez bien** s'il obtient au moins **420 points**
- **bien** s'il obtient au moins **490 points**
- **très bien** s'il obtient au moins **560 points**

Remise des diplômes

Les diplômes seront remis aux lauréats lors d'une cérémonie républicaine en début d'année scolaire suivante.

Le DNB : les épreuves terminales

**Mathématiques,
physique-chimie,
SVT, technologie**

Mathématiques : 2h
Physique-chimie, SVT, technologie (2 disciplines) : 1h

L'épreuve comporte obligatoirement au moins un exercice d'algorithmique ou de programmation.

**Français, histoire
et géographie,
EMC**

Première partie : analyse et compréhension de textes, maîtrise de différents langages

Histoire et géographie, EMC : 2h
Français : 1h

Deuxième partie : rédaction et maîtrise de la langue

Français : 2h

**Soutenance orale
d'un projet**

Exposé : 5 minutes
Entretien avec le jury : 10 minutes